Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» является приобретение студентами знаний теоретических основ психолого-педагогической коррекции, а также формирование умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль 6. Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе, Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся, Практикум по регуляции эмоционально-волевых состояний личности, прохождению *п*роизводственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, производственной практики, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- технологии разработки … программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений.

Владеть:

- навыками разработки … программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3)),

-теоретические основы, принципы и подходы к … коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3)).

Уметь:

-разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3)),

-разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3)).

Владеть:

-навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3)),

-навыками применения методов … коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 18,25 час.

Самостоятельная работа 89,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	89,75
Практические занятия	9	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	18,25	89,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единиц (108 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 100,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	97,5
Практические занятия	4,5	
Зачёт с оценкой	0,25	2,75
Всего	7,75	100,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Введение в психокоррекцию.** Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.	2	0,75	-	0,75	12,5	
2.	**Раздел 2. Психокоррекционные методы и технологии.** Тема 2. Основные направления в психокоррекционной работе.	2	0,75	-	0,75	12,5	
3.	Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	2	1,5	-	1,5	12,5	эссе
4.	Тема 4. Методы практической коррекции.	2	1,5	-	1,5	12,5	
5.	**Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа психолога в образовательном учреждении.** Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста.	2	1,5	-	1,5	12,5	
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками.	2	1,5	-	1,5	12,5	
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками	2	1,5	-	1,5	12,5	реферат
ИТОГО			9	-	9	89,75	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	**Раздел 1. Введение в психокоррекцию.** Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.	1	0,75	-	-	4,5	
2.	**Раздел 2. Психокоррекционные методы и технологии.** Тема 2. Основные направления в психокоррекционной работе.	1	0,75	-	-	4,5	
3.	Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	1	0,75	-	-	4,5	эссе
4.	Тема 4. Методы практической коррекции.	1	0,75	-	-	4,5	
5.	**Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа психолога в образовательном учреждении.** Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста.	1	-	-	1,5	4,5	
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками.	1	-	-	1,5	4,5	
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками	1	-	-	1,5	4,5	реферат
ИТОГО			3	-	4,5	97,5	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в психокоррекцию.

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.

Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы. Основные принципы психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Принципы построения коррекционных программ.

Принцип единства коррекции и развития. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Принцип подхода в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Психологические новообразования. Школьная дезадаптация. Низкий уровень функциональной готовности. Школьная незрелость. Слабое или недостаточное развитие произвольной сферы. Школьная тревожность. Школьный невроз. Дидактогении. Основная

цель коррекционной работы в пространстве нормального детства. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Виды коррекционных программ: общая модель, типовая и индивидуальная.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Тема 2. Основные направления в психокоррекционной работе.

Психодинамическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Особенности когнитивного направления в психокоррекции. Трансактный анализ в психокоррекции. Психокоррекционные возможности гештальттерапии. Индивидуальная психокоррекция.

Раздел 2. Психокоррекционные методы и технологии.

Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Методы и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой психокоррекции. Треннинговые группы. Социально-психологический тренинг как средство коррекционной работы. Виды коррекционных групп: гештальт-группы и группы умений. Виды коррекционных групп: телесно-ориентированные группы и группы встреч. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 4. Методы практической коррекции.

Арттерапия. Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции. Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.Директивный подход в сказкотерапии. Недирективная форма сказкотерапии. Общение и внушение на разных уровнях. Внутренний потенциал героя сказки. Допустимость, доступность к внешним ресурсам, к идее. Выборы и пути решения проблемы. Пересмотр мотивов, смысла происходящего. Второй уровень – использование слов, воздействующих на разные сенсорные системы. Циклы сказок. План проведения сеанса сказкотерапии: ритуальная песня (игра), беседа о событиях в жизни детей, об успехах и неудачах; психотерапевтические процедурные игры; слушание сказки; рисование; анализ рисунков; подведение итогов.

Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама.

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа психолога в образовательном учреждении.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы школьного психолога.

Проблема психологической готовности к обучению в школе. Уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Произвольность психических процессов. Развитие тонкой моторики рук. Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу. Слабое речевое развитие детей. Неразвитость тонкой моторики. Неправильное формирование способов учебной работы. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками. Слабое развитие произвольности внимания, памяти. Низкий уровень развития самоконтроля. Основные виды нарушений поведения у детей. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Педагогическая запущенность. Задержка психического

развития. Умственная отсталость. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Психологическая коррекция личностных нарушений. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности.

Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками.

Коррекция навыков чтения у младших школьников. Работа по развитию моторики. Упражнения для развития тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций. Игры и упражнения для развития крупной моторики (силы, ловкости, координаций).

Коррекция поведения младших школьников. Наличие сильного мотива. Введение ограничительной силы. «Техника Черепахи». Расчленение сложной формы поведения на небольшие действия. Наличие внешних средств организации поведения.

Младшие школьники ”группы риска”. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивность). Леворукий ребенок в школе.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками.

Технологии психологической работы с подростками. Формы и задачи психокоррекционной работы в подростковом возрасте. Основные направления коррекционной работы в юношеском возрасте. Коррекционно-развивающая работа с юношами и девушками «группы риска». Коррекция девиантного поведения

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика).

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекции, семинарским занятиям);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (эссе, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме эссе и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях» является зачет с оценкой. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования, практико-ориентированное задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 25 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение практико-ориентированного задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к зачету оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8–10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное

содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за 10 дней до зачета сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

8-10 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

6-7 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

4-5 баллов: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

0-3 балла: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. – Текст : электронный.

2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. Н. Блинова ; Министерство образования РФ, Управление специального образования. - Москва : НЦ ЭНАС, 2002. - 136 с.

2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; Международная академия педагогического образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 272 с.

3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552. – Текст : электронный.

4. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553. – Текст : электронный.

5. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 352 с.

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2-х кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 477 с.

7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с.

8. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - Москва :Владос, 2001. - 512 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
4. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
6. Союз психодиагностики: интернет-портал. URL: www.psytest.ru
7. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
4. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865
5. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины в самостоятельную работу студентов могут включаться следующие виды деятельности:

a) подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
b) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (эссе, реферат);
c) подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

а) подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям)

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с коррекционно-развивающей работой в образовательных организациях.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо:

- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы.
2. Основные принципы психокоррекции.
3. Факторы эффективности психокоррекции.
4. Принципы построения коррекционных программ.
5. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
6. Виды коррекционных программ: общая модель, типовая и индивидуальная.
7. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
8. Составьте план-схему «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 33-126.
9. Заполните словарь терминов, понятий.

Практическое занятие 2.

Тема. Основные направления в психокоррекционной работе.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Психодинамическое направление в психокоррекции.
2. Поведенческое направление в психокоррекции.
3. Особенности когнитивного направления в психокоррекции.
4. Трансактный анализ в психокоррекции.
5. Психокоррекционные возможности гештальттерапии.
6. Индивидуальная психокоррекция.
7. Составьте план-схему «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 33-126.
8. Заполните словарь терминов, понятий.

Практическое занятие 3.
Тема. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Методы и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
2. Специфика групповой психокоррекции.
3. Треннинговые группы.
4. Социально-психологический тренинг как средство коррекционной работы.
5. Виды коррекционных групп: гештальт-группы и группы умений.
6. Виды коррекционных групп: телесно-ориентированные группы и группы встреч.
7. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
8. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
9. Составьте схему «Виды коррекционных групп». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 334 - 438.
10. Заполните словарь терминов, понятий.

Практическое занятие 4-5.
Тема. Методы практической коррекции.
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
2. Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
3. Сказкотерапия.
4. Психогимнастика.
5. Методы поведенческой коррекции.
6. Психодрама.
7. Составьте план-схему «Методы поведенческой коррекции». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 215 - 267.
8. Заполните словарь терминов, понятий.

с) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (эссе, реферат)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины и осуществляется в форме эссе и реферата.

Студенты пишут эссе (≈2-3 стр.) на примерную тематику:

1. Игровые методы гармонизации эмоциональной сферы.
2. Использование историй, притч, в психокоррекции.
3. Психодрама как метод психокоррекции: возможности и ограничения.
4. Роль биоэнергетического анализа в коррекционной деятельности практического психолога.
5. Целесообразность использования метода релаксации и метода массажа в психокоррекционной работе.
6. Целесообразность использование дыхательных упражнений в коррекционно-развивающей работе.
7. Сущность аутогенной тренировки как метода коррекции.

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания.
- аргументированность собственной точки зрения.

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования. Тематика реферата:

1. Игротерапия как метод психологической коррекции.
2. Арттерапия как метод психологической коррекции.
3. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.
4. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
5. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
6. Куклотерапия как метод психокоррекции.
7. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
8. Психопрофилактика и коррекция детских страхов.
9. Коррекция детских неврозов.
10. Методы тренинговых форм психолого-педагогической коррекционной.
11. Профориентация как одна из форм профилактической и психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
12. Методы отбора детей для психолого-педагогической коррекции.
13. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет.
14. Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет.
15. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15-17 лет.
16. Психологическая беседа как основной метод получения информации о ребенке.

Критерии формирования оценки реферата:

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…).
- наличие, соответствие теме и содержанию введения.
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- полнота раскрытия выбранной темы.
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы.
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения.
- правильность оформления списка литературы (ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) – краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы –

заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.
3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля – 30 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста – черного цвета.

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки – это составная часть научной работы. Они должны быть затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части. Затекстовые ссылки на

использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки – указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина, Е.Ю. Семьеведение: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – с.26-43. -Текст: непосредственный.
2. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.
2. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 – . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 06.06.3018). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Янушкина, Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. / Ю. В. Янушкина. – Текст :

электронный // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие / Ю. В. Янушкина. – Волгоград : ВолГАСУ, 2014. – Раздел 1. – С. 8–61. – URL: http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf (дата обращения: 20.06.2018).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.